

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Ks. Jana Dzierżona
w Zabrze
Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz. U. z 2017 r. Poz.356).
- Rozporządzenie w sprawie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 28 sierpnia 2017 r.

- Rozporządzenie zmieniające w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 22 lipca 2022 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 15 im. Ks. Jana Dzierżona w Zabrze.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w SP Nr 15 opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawą tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego była:

- diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb uczniów oraz pojawiających się trudności,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wnioski i analizy, m.in. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych oraz wychowawczych,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów oraz rodziców dotyczące problemów opiekuńczo-wychowawczych,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026 wyznaczone przez państwo, jak i Prezydent Miasta Zabrze,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły.

Celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, dzięki tworzeniu spójnej koncepcji wychowawczej i profilaktycznej. Ważnym elementem realizacji programu jest kierowanie się dobrem ucznia oraz całej społeczności szkolnej, dbając tym samym o kultywowanie tradycyjnych wartości promowanych przez placówkę.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest takie kształcenie i wychowanie uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania wiedzy na dalszej drodze edukacji. Priorytetem jest jednocześnie wyposażenie uczniów w wiedzę i takie umiejętności szkolne, które pozwolą na uczenie się przez całe życie, planowanie przyszłości oraz poczucie sprawstwa. Wielką troską szkoły powinno być również dbanie o zdrowie i potrzeby emocjonalne oraz uczuciowe młodego człowieka. Ważne, aby przygotowywała ona uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie. Szkoła dąży do tworzenia bezpiecznego środowiska wolnego od przemocy, hejtu i wykluczenia, sprzyjającego budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych oraz poczucia godności każdego ucznia.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 15 w Zabrze jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

Absolwent naszej szkoły:

- radzi sobie z emocjami, stresem i niepowodzeniami w adekwatny sposób,
- jest świadomy praw i obowiązków swoich oraz innych, ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- zna i stosuje ogólnie przyjęte zasady moralne,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- reaguje na przejawy przemocy, hejtu i cyberprzemocy, potrafi szukać pomocy i wsparcia,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- jest tolerancyjny wobec innych, szanuje poglądy odmienne od swoich,
- zna i szanuje tradycje narodowe oraz lokalne, kultywuje tradycje własnego narodu i regionu,
- dba o zdrowie własne, jak i innych osób.

III. Cele ogólne

Głównym celem działalności wychowawczo-profilaktycznej w Szkole Podstawowej nr 15 w Zabrze jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, aby stało się odpowiedzialne, samodzielne i przygotowane do odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości. Cele te są możliwe do realizacji dzięki współpracy i zaangażowaniu całej wspólnoty szkolnej: nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów.

Wszelkie działania mają na celu wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych,
- psychicznej (emocjonalnej) – poprzez zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej opartej na właściwym stosunku do siebie i innych. Wypracowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – poprzez zdobycie stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia oraz rozbudzanie wrażliwości twórczej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie postaw zmierzających do osiągnięcia dojrzałości oraz umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- 3) wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych oraz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- 5) tworzenie przyjaznego klimatu w szkole, poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów (w tym z dziećmi z Ukrainy), nauczycieli, wychowawców oraz rodziców/opiekunów,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami, a także zachęcanie do udziału w mediacjach rówieśniczych,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców,
- 8) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społeczności lokalnej oraz zachęcanie do udziału w akcjach o charakterze charytatywnym,
- 10) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, w tym szerzenie kultury regionu oraz poczucia odpowiedzialności i dbałości o jego bezpieczeństwo.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 2) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz substancji psychoaktywnych,
- 3) kształtowanie zdolności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, profilaktyka przemocy rówieśniczej, hejtu oraz cyberprzemocy,
- 4) wsparcie uczniów w kształtowaniu poczucia własnej sprawczości w zakresie edukacji, jak i zdobywanej wiedzy,
- 5) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów, w tym korzystania z mediacji rówieśniczych,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji w adekwatny i bezpieczny sposób,
- 7) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, a także propagowanie zasad higieny cyfrowej.

- 8) promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej.
- 9) działania edukacyjne obejmują również profilaktykę cyberprzemocy, hejtu w sieci oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za słowo i obraz publikowany w Internecie.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku odbiorców na temat zagrożeń, jak i rozwiązywania problemów związanych ze stosowaniem środków odurzających oraz substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) informowanie uczniów i ich rodziców/opiekunów oraz nauczycieli i wychowawców o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących standardach ochrony małoletnich.

Strategia profilaktyczna polega na realizowaniu w szkole działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (obejmującej wszystkich uczniów), selektywnej (dotyczy młodzieży narażonej na rozwój zachowań ryzykownych) oraz wskazującej (skupionej na uczniach z rozpoznaniem wczesnych objawów uzależnienia, zachowań ryzykownych, zaburzeń i chorób wymagających leczenia).

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, w tym realizację projektu: „Laboratorium Przyszłości” oraz zajęć z pomocy pedagogiczno-psychologicznej jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, poczucia przynależności i satysfakcji życiowej, a także obniżenie poziomu stresu i lęku u dzieci,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju

- psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- konsultuje z Radą Rodziców sprawy związane z działalnością wychowawczą i edukacyjną na terenie placówek różnych organizacji pozaszkolnych (stowarzyszenia, fundacje, organizacje paramilitarne),
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją oraz zachowaniami niepożądanymi,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują na przejawy agresji, przemocy rówieśniczej, hejtu oraz cyberprzemocy, zgodnie z obowiązującymi procedurami.
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, negatywnych przeżyć związanych z konfliktem zbrojnym na terenie Ukrainy,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, poszanowania drugiego człowieka,

- wspierają zainteresowania, pasję, rozwój artystyczny i sportowy ucznia,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu ich dzieci i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach w miejscu i w sposób nienaruszający ich godności osobistej.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- zapewniają atmosferę współpracy i zaufania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów

* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- sprawiedliwie oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny oraz specjalny, psycholog i inni specjaliści:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji oraz uzdolnień ucznia,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzi działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

6. Rodzice:

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współorganizują imprezy szkolne i klasowe,
- systematycznie uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- przekazują dziecku wartości i dbają o jego rozwój moralny, poświęcają swój czas i uwagę na wspólne rozwijanie pasji ze swoim dzieckiem, zacieśniają z nim więzi, rozmawiając z dzieckiem poznają jego problemy i pomagają mu w ich rozwiązywaniu, pamiętając, że szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Działania priorytetowe w roku szkolnym 2025/2026

W bieżącym roku szkolnym 2025/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, hejtowi oraz cyberprzemocy, w tym poprzez mediacje rówieśnicze i działania psychoedukacyjne,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej oraz zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za swój region oraz ojczyznę,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, sprawczości oraz wiary we własne możliwości,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz umiejętności pracy ze zróżnicowanym zespołem,
- mediacje rówieśnicze,
- rzetelne wywiązywanie się uczniów z obowiązku szkolnego,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w Internecie oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, a także dbałość o higienę cyfrową,
- promowanie zdrowego trybu życia oraz wspieranie aktywności fizycznej,
- dbałość o zdrowie psychiczne,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności fizycznej,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych w tym higieny pracy z narzędziami cyfrowymi,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej sprawczości wśród uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych oraz edukacyjnych,
- kształtowanie postaw i zachowań patriotycznych, w tym dbałość o własny region i ojczyznę,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem oraz korzystania z mediacji rówieśniczych.

VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

<u>OBSZAR ROZWOJU</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>FORMA REALIZACJI</u>
----------------------------------	-----------------------	--------------------------------

Intelektualna	1. Wspieranie rozwoju uczniów i zapewnienie każdemu z nich rozwoju na miarę jego możliwości. - Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania, - Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki oraz rozbudzanie chęci do rozwijania swojego potencjału, - Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	- Informacja podczas pierwszych zajęć na poszczególnych przedmiotach - Zajęcia rozwijające zainteresowania - Zajęcia specjalistyczne dla uczniów mających problemy w nauce oraz uczniów ze SPE
	- Organizacja konkursów, w których rozwijana jest kreatywność i innowacyjność uczniów, - Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, - Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i podjęcie działań w celu ich złagodzenia, - Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień,	- Konkursy i inne akcje dydaktyczne, artystyczne - Realizacja Projektu „Laboratorium Przyszłości” - Lekcje wychowawcze/lekcje informatyki oraz organizowanie spotkań z instytucjami pozaszkolnymi - Współpraca ze szkolnymi specjalistami - Konkursy wewnątrzszkolne

	- Kompleksowe działania organów szkoły i rodziców nad poprawą frekwencji uczniów i rzetelnym wywiązywaniem się z obowiązku szkolnego. - Nauka udzielania pierwszej pomocy	- Przestrzeganie wewnętrznej procedury związanej z egzekwowaniem braku realizacji obowiązku szkolnego - przeprowadzenie w klasach zajęć oraz spotkania z organizacjami pozaszkolnymi, - przeszkolenie nauczycieli odpowiedzialnych za przeprowadzenie zajęć
Psychiczna	<i>1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</i> - Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek, - Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę oraz higieny korzystania z narzędzi cyfrowych. <i>2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</i> - Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów, - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, - Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami, - Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych	- Lekcje wychowawcze - Pedagogizacja rodziców - Zajęcia psychoedukacyjne - Lekcje wychowawcze - Zajęcia psychoedukacyjne - Tydzień Uczniowskiej SuperMocy - Konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem szkolnym

	dotyczących życia codziennego, - Wspieranie uczniów w kryzysie, - Mediacje rówieśnicze, - Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych	- Kontynuacja szkolenia szkolnych mediatorów - Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne
	3. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, hejtu i cyberprzemocy oraz wzmacnianie postaw reagowania i empatii. 4. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i edukacyjnej): - Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych, - Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji, - Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń, - Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych.	- lekcje wychowawcze - zajęcia psychoedukacyjne - mediacje rówieśnicze - współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym - spotkania z instytucjami zewnętrznymi (np. Policja, PPP) - Konsultacje grupowe oraz indywidualne z doradcą zawodowym - Lekcje wychowawcze - współpraca z instytucjami pozaszkolnymi - Stosowanie metod aktywizujących oraz elementów oceniania kształtującego

Fizyczna/ zdrowotna	1.Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego: - Promowanie aktywności fizycznej, - Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP. 2.Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości: - Rozwijanie potrzeby dbałości o zdrowie własne i innych, - Edukacja w zakresie bezpieczeństwa komunikacyjnego, - Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy, - Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci. 2.Rozwijanie postaw proekologicznych. - Uważnianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego - Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku	- Zajęcia o charakterze sportowym - Dzień sportu - Udział w zawodach, sportowych i innych akcjach promujących zdrowy styl życia. - Karta Rowerowa - Zajęcia edukacyjne - Współpraca ze specjalistami / organizacjami pozaszkolnymi w formie warsztatów - Lekcje WDŻ, przyrody, biologii - Warsztaty Ekologiczne - Akcja Edukacyjna „Sieć Antysmogowa” - Lekcje wychowawcze - Dzień Ziemi
---------------------------------------	--	--

	naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii), -Wpajanie nawyku utrzymywania ładu porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.	
Spoleczna	<i>1.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</i> - Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego, - Kształtowanie postaw demokratycznych. <i>2.Rozwijanie szacunku dla kultury i tradycji narodu, państwa środowiska lokalnego.</i> -Zapoznanie z historią, kulturą własnego kraju, regionu - Upamiętnianie świąt i rocznic narodowych: Dzień Edukacji Narodowej, Rocznic Odzyskania Niepodległości, Rocznic Uchwalenia Konstytucji 3 Maja <i>3.Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.</i> - Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się,	- Lekcje historii, j. polskiego - Lekcje wychowawcze - Apele i akademie z okazji świąt państwowych - Działalność SU - wybory do SU - Skarbnikowe Gody - Konkursy tematyczne oraz wycieczki do Zabrzańskich Miejsc kultury - Apele i akademie z okazji świąt państwowych - Lekcje wychowawcze - Zajęcia psychoedukacyjne

	-Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, - Promowanie postawy obywatelskiej,	
	- Kształtowanie postaw tolerancji, -Dbałość o kulturę języka, - Podkreślanie znaczenia rodziny, -Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. 5.Wspieranie samorządności uczniowskiej. - Współudział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły, - Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.	- Dzień Świadomości Autyzmu - Lekcje języka polskiego - Dzień języka ojczystego/wierszoteka - Festyn szkolny - Konsultacje i poradnictwo dla rodziców - Wybory samorządów klasowych - Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna - Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich
Aksjologiczna	1.Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.	

	- Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny, - Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu.	- Lekcje wychowawcze - Lekcje religii - Udział w akademiach, apelach, konkursach - Dzień Życzliwości - Wieka Orkiestra Świątecznej Pomocy
		- Współpraca z Domem Pomocy Społecznej nr 1 w Zabrze

VII. Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami,
- pedagogizacja rodziców (warsztaty, psychoedukacja, psychoprofilaktyka),
- spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

2. Indywidualne formy współpracy:

- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem,
- korespondencja (za pomocą e-dziennika),
- rozmowy telefoniczne.

VIII. Ewaluacja programu

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 15 w Zabrze. Celem będzie określenie efektywności wybranych obszarów Programu Wychowawczego. Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,

- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół do spraw Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną na konferencji w dniu 08.09.2025r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 08.09.202

